Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ Якутский язык и культура речи

для программ бакалавриата по всем направлениям подготовки

Форма обучения: очная, очно-заочная

Автор(ы): Иванова Саргылана Владимировна, к.филол.н., доцент кафедры стилистики якутского языка и русско-якутского перевода Института языков и культуры народов Северо-Востока РФ СВФУ им. М.К. Аммосова, e-mail: svl.ivanova@s-vfu.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой «Стилистика якутского языка и русско-якутского перевода»/ Л.Е. Манчурина протокол № <u>13</u> от « <u>М</u> » 20 22 г
РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению в составе ОПОП ВО Председатель УМС СВФУ — — — — / А.И. Голиков протокол УМС СВФУ № <u>& от «ЗІ» марта</u> 20 <u>22</u> г.

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ Якутский язык и культура речи

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знакомство с понятием функциональных стилях речи и повышение культуры якутской речи.

Актуальным является использование информационных технологий на занятиях по дисциплине «Якутский язык и культура речи». В современном мире информационные технологии занимают все более значительное место. В настоящее время к выпускникам организаций предъявляются новые требования, образовательных подчеркиваются умения анализировать, систематизировать и применять информацию различного характера, в том числе посредством ИКТ, владеть навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий. Ведущую роль в этом могут и должны сыграть специалисты, имеющие опыт практической профессиональной деятельности и информационно-коммуникационный инструментарий широко использующие деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Происхождение якутского народа и его языка. Из истории изучения якутского языка. Памятники якутологии дореволюционного периода. Известные исследователи якутского языка послереволюционного периода. Современные фундаментальные труды по якутскому языку. Понятие о функциональных стилях якутского языка. Литературная норма, культура речи. Особенности грамматической системы якутского языка. Влияние русского языка на грамматический строй якутского языка. Проблемы взаимодействия языков в период развитого билингвизма.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знает: - соотношение между якутским национальным языком и якутским литературным языком как его образцовой формой; - соотношение между языком и речью;	Зачетные вопросы, письменные работы, выполнение заданий по темам, тесты

- конкретные	
составляющие	
культуры речи:	
ясность, точность,	
нормированность,	
выразительность,	
логичность,	
эстетичность;	
- нормы	
современного	
якутского	
литературного	
языка;	
- принципы	
использования	
современных	
цифровых	
информационных	
технологий в	
профессиональной деятельности.	
Умеет:	
3 Mee1.	
- стилистически	
правильно	
использовать	
речевые средства в	
процессе общения;	
- выявлять и	
исправлять	
речевые ошибки в	
устной и	
письменной речи;	
- вести деловую	
беседу,	
обмениваться	
информацией,	
давать оценку	
полученной	
информации;	
- подбирать	
материал для	
сообщений на	
заданную тему и	

выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме (обсуждение режиме телеконференций на платформах Яндекс, Телемост, Webinar); применять различные способы визуализации учебной информации электронной среде (Quizizz, Ispring, Canva); критически анализировать веб-сайты. Владеет: навыками умениями речевой деятельности применительно сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; навыками подготовки текстовых документов сфере своей профессиональной деятельности; навыками реферирования аннотирования литературы ПО специальности;

	- навыками работы сервисами беспроводного взаимодействия (Google Classroom, Moodle, Webinar, Яндекс, Телемост, Vaal-mini); - навыками самостоятельного освоения новых цифровых инструментальных средств для решения профессиональных задач.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

		Семе		ния учебных дисциплин i), практик		
Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	стр изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой		
Б1.В. ДВ	Якутский язык и культура речи	По УП		Производственная практика		

1.4. Язык преподавания: якутский, русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному				
плану	культур			
Курс изучения	По У			
Семестр(ы) изучения	ия По УП			
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	3846	et .		
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид	-			
работы при наличии в учебном плане), семестр				
выполнения				
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2			
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72			
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с		
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением		
	в часах	Д \dot{O} Т или \dot{O}		
		часах		
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30			
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14			
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:				
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и	14	6		
т.п.)				
- лабораторные работы				
- практикумы				
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2			
консультации)				
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC)	42			
(в часах)				
№3. Количество часов на экзамен (при наличии	-			
экзамена в учебном плане)				

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего							Часы			
	часов										CPC
			OT	(практические занятия, њ)	ДОТ		ДОТ		ДОТ		
			ЭО и ДОТ	зня	1Д(1Д		1Д		
			10	e 38	ЭО и		ЭО и		ЭО и		
				ски							
			ием	146	ием	OTE	ием		ием	(п	
			іен	KTV	нен	oaQ	іен		іен	ПП	
			мен	пра	меғ	ie Į	мен		мен	ьта	
			пфі		пфі	рнь	пфі	Mbl	пфі	сул	
		И	СП	ары	СП	ато	СП	4Ky	СП	ЮНОЭ	
		ип:	НИХ	иин	ИИХ	obs	НИХ	IKTI	НИХ	P (F	
		Лекции	из них с применением	Семинары (п <u>ј</u> коллоквиумы	из них с применением	Лабораторные работы	из них с применением	Практикумы	из них с применением	КСР (консультации)	
Модуль 1.		2		2			1			, , ,	6
Происхождение		_		_			1				5
якутского народа и его											
языка. Известные											
исследователи											
якутского языка.											
Использование											
платформ Jamboard,											
Moodle. Модуль 2.		2		2			1				10
Функциональные стили		2		2			1				10
и культура речи.											
Ресурсы для											
исследований по											
русскому и якутскому											
языкам: корпусная											
лингвистика, ресурсы											
для анализа семантики и											
грамматики.											
Практическое занятие: Презентация по теме											
семинара (программы:											
Canva, ФотоШоу PRO)											
Практическое занятие:											
«Деловая (ролевая)											
игра» с помощью											
программы Jamboard.											
Модуль 3. Богатство		4		4			1			1	10
лексики якутского											
языка и нарушение											

лексических норм.								
Практическое занятие:								
Кейс-задачи Кейс № 1								
«Якутская свадьба»								
Кейс № 2 «Якутский								
национальный костюм»								
Кейс № 3. «Зимняя								
одежда для Якутии».								
Кейс № 4. «Якутская								
кухня»								
Оформить кейс-задачи в								
виде презентации в								
программе Microsoft								
PowerPoint.								
Модуль 4. Фонетика и		2	2		1			6
нарушение орфоэпии								
Практическое занятие:								
Кейс-проект								
«Филология среди								
гуманитарных наук» с								
помощью программ								
Jamboard, Rizzoma.								
Модуль 5. Влияние		4	4		2		1	10
русского языка на								
грамматический строй								
якутского языка.								
Практическое занятие:								
Деловая игра								
«Редакция».								
Использование								
платформ Mentimeter,								
Quizizz, Moodle.								
Программы								
ФотоШоуРRO, Canva								
Всего часов	72	14	14		6		2	42

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Модуль 1. Происхождение якутского народа и его языка. Известные исследователи якутского языка. Место якутского языка среди тюркских языков. Происхождение якутского народа и его языка. Из истории изучения якутского языка. Известные исследователи якутского языка дореволюционного и послереволюционного периодов. Использование платформ Jamboard, Moodle.

Модуль 2. Функциональные стили и культура речи. Современное состояние якутского языка. Якутский язык — государственный язык Республики Саха (Якутия). Понятие о функциональных стилях якутского языка. Литературная норма, культура речи. Ресурсы для исследований по русскому и якутскому языкам: корпусная лингвистика, ресурсы для анализа семантики и грамматики.

Практическое занятие: подготовить презентацию по теме семинара, используя программы: Canva, ФотоШоу PRO и др.

Модуль 3. Богатство лексики якутского языка и нарушение лексических норм. Лексическая система якутского языка. Омонимы, синонимы, антонимы якутского языка. Фразеологизмы. Традиционное употребление слов в якутском языке: аналитической формы, парных слов, слов с удвоенной основой. Экспрессивная лексика якутского языка: звукоподражательные и образные слова. Литературная норма, культура речи. Влияние русского языка на культуру речи якутского языка.

Практические занятия: Кейс-задачи

Кейс № 1 «Якутская свадьба»

Кейс № 2 «Якутский национальный костюм»

Кейс № 3. «Зимняя одежда для Якутии».

Кейс № 4. «Якутская кухня»

Оформить кейс-задачи в виде презентации в программе Microsoft PowerPoint.

Модуль 4. Фонетика и нарушение орфоэпии. Особенности фонетической системы якутского языка. Система гласных звуков. Специфические гласные якутского языка, дифтонги. Краткие и долгие гласные. Закон гармонии гласных. Система согласных звуков. Специфические согласные якутского языка. Позиционные изменения согласных (прогрессивная, регрессивная, взаимная ассимиляция). Уподобление гласных и согласных в словосочетаниях и предложениях. Фонетическое освоение заимствованных слов: замена гласных и согласных, вставка гласных звуков, выпадение гласных и др. Удвоенные согласные якутского языка. Якутская орфография. Развитие навыков грамотного письма. Начертания букв, обозначающих специфические звуки якутского языка. Фонетический принцип якутской орфографии.

Практическое занятие: Лингвистическая игра «Звукообразы».

Модуль 5. Влияние русского языка на грамматический строй якутского языка. Особенности грамматической системы якутского языка. Буквализмы и нарушение грамматических норм якутского языка. Изменение функции отдельных грамматических форм. Замена грамматических форм. Отягощение структуры слова и предложения. Снижение выразительных возможностей и эстетических качеств якутского языка. Анализ грамматических форм на материалах современной прессы, исправление грамматических и стилистических недочетов.

Практическое занятие: Деловая игра «Редакция».

Использование платформ Mentimeter, Quizizz, Moodle.

Программы ФотоШоуPRO, Canva

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Методы проведения занятий: словесные, наглядные и практические методы; по степени активности и самостоятельности обучающихся это информационные, частично-поисковые, проблемные и исследовательские методы.

При проведении занятий используются следующие формы: лекции, в том числе лекциядиалог, проблемная лекция; консультация, собеседование, практические занятия, семинары, самостоятельная работа студентов.

Используемые учебные технологии: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, информационно-коммуникативные технологии.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

4.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

No	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо- емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Модуль 1. Происхождение якутского народа и его языка.	Составление доклада «Происхождение якутского народа и его языка» с презентацией. Литература: 1. Грамматика якутского современного литературного языка. Фонетика и морфология. М: Наука, 1982 (введение). 2. Слепцов П.А. Саха тылын историята. Дьокуускай 2007. С.18-46 и т.д.	6	Устное выступление с презентацией
2	Модуль 2. Функциональные стили и культура речи. Современное состояние якутского языка.	Прослушивание публичных выступлений видных политических деятелей, известных личностей, журналистов на тему «Саха тыла билинги кэмнэ».	10	Семинар
3	Модуль 3. Богатство лексики якутского языка и нарушение лексических норм.	1. Анализ речевого этикета молодежи. 2. Сбор материала из художественной литературы примерами использования парных, удвоенных слов, фразеологизмов и т.д. 3. Составление интерактивных упражнений по теме «Филология и языковая глобализация» с использованием вебприложения Quizizz.com.	10	- Проверка письменных работ в программе Google Forms - Проверка составленных интерактивных упражнений с использованием вебприложения Quizizz.com
4	Модуль 4. Фонетика и нарушение орфоэпии. <i>Якутская орфография</i>	- Нахождение примеров из художественной литературы с соблюдением закона гармонии гласных (письменная работа) - Поиск в материалах СМИ примеров нарушения орфоэпии (письменная работа)	6	- Проверка письменных работ в программе Google Forms - Проверка видеоролика

		- Создать видеоролик (Movavi, Moovly, Animaker) на тему «Фонетика и нарушение орфоэпии в речи молодежи». Представление ролика одногруппникам. Написать рецензию на видеоролик		
		однокурсников. Обсуждение использованных программ Выложить видеоролик в		
5	Модуль 5. Влияние русского языка на грамматический строй якутского языка.	уоиtube.ru rutube.ru. - Поиск в материалах СМИ примеров нарушения литературной нормы якутского языка. - Анализ употребления частей речи в предложениях, подбор синонимов, оценка их с точки зрения культуры речи, исправление стилистических недочетов	5	Проверка письменных заданий
6	Модуль 5. Влияние русского языка на грамматический строй якутского языка.	- Организация онлайн- конференции на тему «Влияние русского языка на грамматический строй якутского языка». Командная работа на платформе Яндекс, Телемост и Webinar - Пройти опрос в программе Google Forms	5	Проверка организации онлайнконференции, выполнения опроса в программе Google Forms
	Всего часов		42	

Критерии оценивания отдельных видов СРС

Вид отдельно оцениваемой СРС	Параметры оценки	Баллы
	Постановка и обоснование цели	0-3
	Глубина проработки темы	0-3
Подготовка доклада с	Личная заинтересованность, творческий подход	0-3
презентацией	Качество печатного варианта доклада	0-3
	Качество презентации доклада	0-3
	Всего	0-15
	Знание учебно-программного материала	0-2
Участие в обсуждении по	Активность	0-3
заданной теме на семинаре	Знание литературы по заданной теме	0-2
	Всего	0-7
Письменная работа по теме:	Выполнение задания 1	0-3
«Богатство лексики якутского	Выполнение задания 2	0-3
языка и нарушение лексических	Выполнение задания 3	0-4
норм»	Всего	0-10
Письменная работа по теме:	Выполнение задания 1	0-2
«Фонетика и нарушение	Выполнение задания 2	0-2

орфоэпии»	Выполнение задания 3	0-3
	Выполнение задания 4	0-3
	Всего	0-10
Письменная работа по теме:	Выполнение задания 1	0-5
«Влияние русского языка на	Выполнение задания 2	0-5
грамматический строй якутского	Всего	0-10
языка»		
Организация онлайн-	Выполнение задания 1	0-5
конференции, выполнение	Выполнение задания 2	0-5
опроса по теме: «Влияние	Всего	0-10
русского языка на		
грамматический строй якутского		
языка»		

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- Проработка литературы: при проработке теоретической литературы обратите внимание на ключевые высказывания ученых, определения тех или иных понятий, различие точек зрения. Проработку можно оформить в виде презентации.
- Анализ речевого этикета студентов: используйте видео и аудиоматериалы, общедоступные записи в социальных сетях, найдите ошибки, исправьте их, аргументируйте свой ответ.
- Работа по газетным материалам: используйте заметки по своей профессиональной сфере, подберите термины.
- Сбор материала из художественной литературы: выбирайте материал небольшого объема или ранее прочитанный, запишите исходные данные книги и страницы примеров.
- Чтение, сбор, анализ практического материала по пройденной теме на якутском языке: для выполнения задания используйте материалы СМИ по темам профессиональной деятельности.
- Поиск в материалах СМИ примеров нарушения литературной нормы якутского языка: при подборе примеров необходимо указать правильный ответ и аргументировать свой выбор.

Рейтинговый регламент по дисциплине (зачет)

Вид выполняемой учебной работы	Количество	Количество
(контролирующие мероприятия)	баллов (min)	баллов (тах)
Посещение занятия	5	15
Работа на занятии	20	40
Выполнение задания СРС	35	45
Количество баллов для получения зачета (min-max)	60	100

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды	Индикаторы	Показатель	Уровни	Критерии	Оценка
оцениваемых	достижения	оценивания	освоения	оценивания	Оценка
компетенций	компетенций	(по п.1.2.РПД)	освоснии	(дескрипторы)	
УК-5	УК-5.6	Знает:	Освоено	Знает	Зачтено
3103	Проявляет	- соотношение	Севоспо	соотношение	Su meno
	толерантное	между якутским		между якутским	
	отношение к			национальным	
	многообразию	языком и якутским		языком и якутским	
	культурных	литературным		литературным	
	форм	языком как его		языком как его	
	самоопределения	образцовой		образцовой	
	человека, к	формой;		формой;	
	историческому	- соотношение		соотношение	
	наследию,	между языком и		между языком и	
	культурным и	речью;		речью;	
	религиозным	- конкретные		конкретные	
	традициям	составляющие		составляющие	
	народов и	культуры речи:		культуры речи:	
	социальных	ясность, точность,		ясность, точность,	
	групп	нормированность,		нормированность,	
		выразительность,		выразительность,	
		логичность,		логичность,	
		эстетичность;		эстетичность;	
		- нормы		нормы	
		современного		современного	
		якутского		якутского	
		литературного		литературного	
		языка;		языка;	
		- принципы		- принципы	
		использования		использования	
		современных		современных	
		цифровых		цифровых	
		информационных		информационных	
		технологий в		технологий в	
		профессиональной		профессиональной	
		деятельности.		деятельности.	
		Умеет:		Умеет	
		- стилистически		стилистически	
		правильно		правильно	
		использовать		использовать	
		речевые средства в		речевые средства в	
		процессе общения;		процессе общения;	
		- выявлять и		выявлять и	
		исправлять		исправлять	

речевые опшоки в устной и письменной речи; письменной речи; нести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации; полученной информации на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме (обсуждение в режиме способы телеконференций на платформах Яндекс, Телемост, Webinar); электронной среде (Quizizz, Ispring, Canva); способы визуализации учебной информации в электронной среде (Quizizz, Ispring, Canva); екритически анализировать веб-сайты. коммуникации, и профессиональной коммуникации, и письменнями речевьой профессиональной коммуникации, и подокращения подокра			
письменной речи; вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации; полученной информации; полопученной информации; подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме (обсуждение в режиме телеконференций на платформах Яндекс, Телемост, Webinar); применять различные способы визуализации учебной информации в электронной среде (Quizizz, Ispring, Canva); критически анализировать применительно к сфере бытовой и профессиональной профессиональной		*	_ -
вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации; подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме (обсуждение в режиме телеконференций на платформах Яндекс, Телемост, Webinar); применять различные способы визуализации учебной информации в электронной среде (Quizizz, Ispring, Canva); критически анализировать и речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной полученной информеции в профессиональной инрофессиональной			
беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации; - подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме (обсуждение в режиме телеконференций на платформах Яндекс, Телемост, Webinar); - применять различные способы визуализации учебной информации в электронной среде (Quizizz, Ispring, Canva); - критически анализировать перее бытовой и профессиональной сефере бытовой и профессиональной			- '
обмениваться информацией, давать оценку полученной информации; полбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме (обсуждение в режиме телсконференций на платформах Яндекс, Телемост, Webinar); применять различные способы визуализации учебной информации в электронной среде (Quizizz, Ispring, Canva); критически анализировать не сфере бытовой и профессиональной информасть не сфере бытовой и профессиональной			
информацией, давать оценку полученной информации; подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме (обсуждение в режиме телсконференций на платформах Яндекс, Телемост, Webinar); применять различные способы визуализации учебной информации в электронной среде (Quizizz, Ispring, Canva); критически анализировать информентов и умениями речевой и профессиональной профессиональной		3 -	3 '
давать оценку полученной информации; - подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме (обсуждение в режиме способы визуализации на платформах Яндекс, Телемост, Webinar); - применять различные способы визуализации учебной информации в электронной среде (Quizizz, Ispring, Canva); - критически анализировать на владеет навыками и умениями речевой и профессиональной информессиональной			
полученной информации; - подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме (обсуждение в режиме способы телеконференций на платформах Яндекс, Телемост, Webinar); - применять различные способы визуализации учебной информации в электронной среде (Quizizz, Ispring, Canva); - критически анализировать подбирать информации в платеромах информации в вопросы по теме; применять различные способы визуализации учебной информации в выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме; применять различные способы визуализации учебной информации в выступать перед (Quizizz, Ispring, Canva); применительно и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной		± ±	
информации; - подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме (обсуждение в режиме телеконференций на платформах Яндекс, Телемост, Webinar); - применять различные способы визуализации учебной информации в электронной среде (Quizizz, Ispring, Сапуа); - критически анализировать информации на платформах Владеет навыками и умениями речевой и умениями речевой и ирфессиональной			
- подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме (обсуждение в режиме телеконференций на платформах Яндекс, Телемост, Webinar); - применять различные способы визуализации учебной визуализации учебной информации в электронной среде (Quizizz, Ispring, Сапуа); - критически анализировать подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме; - применять различные способы визуализации учебной информации в электронной среде (Quizizz, Ispring, Сапуа); - критически анализировать подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме; - применять различные (Quizizz, Ispring, Сапуа); - критически анализировать			
материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме (обсуждение в режиме телеконференций на платформах Яндекс, Телемост, Webinar); — применять различные способы визуализации учебной визуализации учебной визуализации учебной визуализации учебной информации в электронной среде (Quizizz, Ispring, Canva); — критически анализировать к сфере бытовой и профессиональной		·	* *
сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме (обсуждение в режиме способы визуализации учебной визуализации учебной визуализации учебной информации в электронной среде способы визуализации учебной информации в электронной среде (Quizizz, Ispring, Canva); - критически анализировать к сфере бытовой и профессиональной		-	-
заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме (обсуждение в режиме способы визуализации на платформах Яндекс, Телемост, Webinar); электронной среде способы визуаличые способы визуаличые способы визуаличые способы визуаличые способы визуаличые способы визуаличые способы визуализации в электронной среде (Quizizz, Ispring, Canva); веб-сайты. Владеет навыками и учебной информации в электронной среде (Quizizz, Ispring, Canva); сапуа); сапуанительно к сфере бытовой и профессиональной		материал для	=
выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме; применять режиме способы визуализации учебной учебной информации в заличные способы визуализации учебной веб-сайты. Владеет навыками учебной информации в залектронной среде (Quizizz, Ispring, Canva); деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной		сообщений на	
аудиторией, отвечать на вопросы по теме; применять различные способы на платформах учебной информации в различные способы визуализации учебной способы на платформах учебной информации в различные способы визуализации в различные способы на платформах учебной информации в различные способы на пратежения визуализации учебной на платформации в веб-сайты. Валадеет навыками учебной информации в веб-сайты. Валадеет навыками и учебной и умениями речевой и умениями речевой и умениями речевой и деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной		заданную тему и	
аудиторией, отвечать на вопросы по теме; обсуждение в режиме способы визуализации на платформах Яндекс, Телемост, Webinar); электронной среде (Quizizz, Ispring, Canva); Сапvа); Сапvа); Владеет навыками учебной иформации в электронной среде (Quizizz, Ispring, Canva); Сапvа); Сапvарать профессиональной и профессиональной		выступать перед	
отвечать на вопросы по теме; применять различные способы визуализации учебной учебной среде (Quizizz, Ispring, Canva); стучебной информации в визуализации учебной информации в визуализации учебной веб-сайты. Владеет навыками учебной среде (Quizizz, Ispring, Canva); стучебной информации в валадеет навыками учебной информации в заректронной среде (Quizizz, Ispring, Canva); стучебной образовать веб-сайты. Владеет навыками и учебной информации в заректронной среде (Quizizz, Ispring, Canva); стучески сфере бытовой и профессиональной			
вопросы по теме		• • •	
режиме телеконференций на платформах Яндекс, Телемост, Webinar); - применять различные способы визуализации учебной среде способы визуализации учебной анализировать информации в электронной среде (Quizizz, Ispring, Canva); Владеет навыками и умениями речевой информации в электронной среде (Quizizz, Ispring, Саnva); - критически анализировать информации в одентации и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной			
режиме телеконференций на платформах Яндекс, Телемост, Webinar); - применять различные способы визуализации учебной визуализации учебной визуализации учебной информации в электронной среде (Quizizz, Ispring, Canva); веб-сайты. Владеет навыками и умениями речевой Сапva); - критически анализировать применительно к сфере бытовой и профессиональной		-	_
телеконференций на платформах Яндекс, Телемост, Webinar); электронной среде (Quizizz, Ispring, Canva); - применять различные способы визуализации учебной веб-сайты. Владеет навыками учебной информации в электронной среде (Quizizz, Ispring, Canva); веб-сайты. Владеет навыками и учебной информации в электронной среде (Quizizz, Ispring, Canva); речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной		, •	-
на платформах Яндекс, Телемост, Webinar); - применять различные способы визуализации учебной информации в на платформах (Quizizz, Ispring, Canva); - критически визуализации учебной веб-сайты. Владеет навыками и умениями (Quizizz, Ispring, Canva); - критически анализировать веб-сайты. Владеет навыками и умениями речевой Сапva); - критически анализировать профессиональной		*	
Яндекс, Телемост, Webinar); - применять различные способы визуализации учебной информации в электронной среде (Quizizz, Ispring, Canva); - критически вызуализации учебной информации в электронной среде (Quizizz, Ispring, Canva); - критически анализировать Владеет навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной		1	1 I
Webinar); - применять различные способы визуализации учебной информации в электронной среде (Quizizz, Ispring, Canva); Владеет навыками и умениями речевой (Quizizz, Ispring, Canva); - критически применительно к сфере бытовой и профессиональной			
- применять различные способы - критически визуализации учебной веб-сайты. Владеет навыками и умениями речевой (Quizizz, Ispring, Canva); - критически анализировать применительно к сфере бытовой и профессиональной		Яндекс, Телемост,	
- применять различные способы - критически визуализации знализировать веб-сайты. информации в электронной среде (Quizizz, Ispring, Canva); - критически применительно к сфере бытовой и профессиональной		Webinar);	электронной среде
различные способы - критически визуализации анализировать учебной веб-сайты. информации в Владеет навыками и умениями (Quizizz, Ispring, Сапva); деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной		- применяті	(Quizizz, Ispring,
способы визуализации учебной информации в электронной среде (Quizizz, Ispring, Canva); - критически анализировать веб-сайты. Владеет навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной		_	Canva);
визуализации анализировать веб-сайты. информации в электронной среде (Quizizz, Ispring, Canva); деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной		1 -	
учебной веб-сайты. информации в Владеет навыками улектронной среде (Quizizz, Ispring, Сапvа); деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной			-
информации в электронной среде (Quizizz, Ispring, Canva); - критически анализировать Владеет навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной			1
электронной среде (Quizizz, Ispring, Canva); - критически анализировать Владест навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной		учебной	веб-сайты.
электронной среде (Quizizz, Ispring, Canva); деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной		информации в	Влалеет навыками
(Quizizz, Ispring, речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной		электронной среде	
Сапva); деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной		(Quizizz, Ispring,	
- критически анализировать применительно к сфере бытовой и профессиональной			<u> </u>
анализировать профессиональной			
веб-сайты. коммуникации,		_	профессиональной
		веб-сайты.	коммуникации,
основами			
Владеет: публичной речи;		Влалеет:	
- навыками и			
умениями печевой			
леятельности			
применительно к документов в			
сфере быторой и			
профессиональной			
коммуникации, деятельности; навыками		коммуникации,	·
павыками	L		Haddinawii

1		1	
основами		реферирования и	
публичной речи;		аннотирования	
- навыками		литературы по	
подготовки		специальности;	
текстовых		- навыками	
документов в		реферирования и	
сфере своей		аннотирования	
профессиональной		литературы по	
деятельности;		специальности;	
- навыками		- навыками работы	
реферирования и		сервисами	
аннотирования		беспроводного	
литературы по		-	
специальности;		взаимодействия	
- навыками работы		(Google Classroom,	
сервисами		Moodle, Webinar,	
_		Яндекс, Телемост,	
беспроводного		Vaal-mini);	
взаимодействия		····· ······/	
(Google Classroom,		- навыками	
Moodle, Webinar,		самостоятельного	
Яндекс, Телемост,		освоения новых	
Vaal-mini);		цифровых	
, чан нини),		инструментальных	
- навыками		средств для	
самостоятельного		решения	
освоения новых		профессиональных	
цифровых		задач.	
инструментальных			
средств для			
решения			
профессиональных			
задач.			
 	Не	Не знает	Не
		Не знает соотношение	зачтено
	освоено		зачтено
		между якутским	
		национальным	
		языком и якутским	
		литературным	
		языком как его	
		образцовой	
		формой.	
		Не умеет	
		стилистически	
		правильно	
		использовать	
		речевые средства в	
		процессе общения;	

	выявлять и
	исправлять
	речевые ошибки в
	устной и
	письменной речи;
	подбирать
	материал для
	сообщений на
	заданную тему.
	Не владеет
	практическими
	навыками устного
	и письменного
	общения на
	якутском языке в
	его литературной
	форме.

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

мых компетенций компетенций ий уК-5 УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным традициям народов и социальных групп традициям предовых на выступать на вопросы по теме Владеть: — навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи.	Коды	Индикаторы	Оцениваемый	Тема (темы)	Образец типового
Тук-5 Тук-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп на выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме Владеть: - навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной	оценивае	достижения	показатель (ЗУВ)		(тестового или
ук-5 УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп и образцовой деятельности применительно к сфере бытовой и публичной коммуникащии, основами публичной		компетенций			*
УК-5 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным традициям народов и социальных групп и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме Владеть: - навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной					задания (вопроса)
толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме Владеть: - навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной					
отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп и социальных групп и социальных групп на вопросы по теме Владеть: - навыками и кутского языка исследователи якутского языка» - подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме Владеть: - навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной	УК-5	УК-5.6 Проявляет	Знать	Из истории	Составление
многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме Владеть: - навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной		толерантное	- соотношение между	изучения	-
культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме Владеть: - навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной			якутским	якутского	«Известные
самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме Владеть: - навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной		многообразию	национальным	языка	исследователи
человека, к историческому наследию, культурным и формой; Уметь: - подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме Владеть: - навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной		культурных форм	языком и якутским		якутского языка»
историческому наследию, формой; культурным и уметь: религиозным - подбирать материал традициям народов и социальных групп заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме Владеть: - навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной		самоопределения	литературным		
наследию, культурным и религиозным - подбирать материал традициям народов и социальных групп заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме Владеть: - навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной		человека, к	языком как его		
культурным и Уметь:		историческому	образцовой		
религиозным традициям народов и социальных групп заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме Владеть: - навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной		наследию,	* *		
традициям народов и социальных групп заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме Владеть: - навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной		культурным и	Уметь:		
и социальных групп заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме Владеть: - навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной		религиозным	- подбирать материал		
выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме Владеть: - навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной		традициям народов	для сообщений на		
аудиторией, отвечать на вопросы по теме Владеть: - навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной		и социальных групп	заданную тему и		
на вопросы по теме Владеть: - навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной			выступать перед		
Владеть: - навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной			аудиторией, отвечать		
- навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной			на вопросы по теме		
умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной			Владеть:		
деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной			- навыками и		
применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной			умениями речевой		
сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной			деятельности		
профессиональной коммуникации, основами публичной			применительно к		
коммуникации, основами публичной			сфере бытовой и		
коммуникации, основами публичной			профессиональной		
основами публичной					
			основами публичной		
			•		

	УК-5.6 Проявляет	Знать	Функциональ	«Деловая
	толерантное	- соотношение между	ные стили и	(ролевая) игра»
	отношение к	якутским	культура	Концепция.
	многообразию	национальным	речи.	Это групповая
	культурных форм	языком и якутским	рети.	имитационная игра,
	самоопределения	литературным		направленная на
	_	1 11		создание
	историческому	образцовой		практической
	наследию,	формой; Уметь:		ситуации. Работая в
	культурным и			малых группах,
	религиозным	- подбирать материал		студенты защищают
	традициям народов	для сообщений на		свой документ.
	и социальных групп	заданную тему и		Каждой группе
		выступать перед		предлагается
		аудиторией, отвечать		выбрать директора,
		на вопросы по теме		он возглавит
		Владеть:		команду. В команде
		- навыками и		должны быть
		умениями речевой		«специалисты» –
		деятельности		юристы, психологи,
		применительно к		лингвисты.
		сфере бытовой и		«Эксперты»
		профессиональной		оценивают полноту
		коммуникации,		и точность ответов.
		основами публичной		В результате должна
		речи.		сложиться общая
				картина составления
				делового письма с
				учетом этических
				правил.
УК-5	УК-5.6 Проявляет	Знать:	Богатство	Кейс-задачи
y K-3	*			
	толерантное	- соотношение между	лексики	Концепция:
	отношение к	якутским	якутского	Оформить кейс-
	многообразию	национальным	языка и	задачи в виде
	культурных форм	языком и якутским		презентации в
	самоопределения	литературным	лексических	программе Microsoft
	человека, к	языком как его	норм.	PowerPoint. Перед
	историческому	образцовой		1
	наследию,	формой;		проведением кейса
	культурным и	- соотношение между		студенты получают
	религиозным	языком и речью;		опережающее
	традициям народов	- конкретные		домашнее задание:
	и социальных групп	составляющие		познакомиться с
		культуры речи:		неизвестными им
		ясность, точность,		
		нормированность,		словами; найти ту
		выразительность,		или иную
		логичность,		лингвострановедчес
		эстетичность;		кую информацию,
		- нормы		J T-F,,

		CORDEMENTATION		побуония по
		современного		необходимую для
		якутского		решения данной
		литературного языка. Умеет		задачи. Работа с
				кейсом включает
		- стилистически		этапы: 1) введение в
		правильно использовать		ситуацию; 2)
				разделение
		речевые средства в процессе общения;		=
				студентов на
				группы; 3) изучение
		исправлять речевые ошибки в устной и		ситуации; 4)
		_		обсуждение ее в
		письменной речи; - вести деловую		группах; 5) игровой
		, ,		процесс (анализ
		беседу, обмениваться		`
		информацией, давать		ситуации, принятие
		оценку полученной		решения, его
		информации;		оформление); 6)
		- подбирать материал для сообщений на		подведение итогов,
				анализ работы
		заданную тему и		групп; 7) разбор
		выступать перед		оптимального
		аудиторией, отвечать		
		на вопросы по теме		варианта; 8) общая
		Владеет:		дискуссия.
		- навыками и		Ожидаемые
		умениями речевой		результаты.
		деятельности		Пополнение
		применительно к сфере бытовой и		словарного запаса
		1 + +		студентов новой
		профессиональной		лексикой и
		коммуникации,		этнографизмами.
		основами публичной		* *
		речи;		Кейс № 1 «Якутская
		- навыками		свадьба»
		ПОДГОТОВКИ		Кейс № 2 «Якутский
		текстовых		национальный
		документов в сфере своей деятельности;		KOCTIOM»
				Кейс № 3. «Зимняя
		- навыками		одежда для Якутии».
		реферирования и		Кейс № 4.
		аннотирования		«Якутская кухня»
		литературы по		
УК-5	УК-5.6 Проявляет	специальности. Знать:	Фонетика и	Задание 1.
J IX-3	1	-основы		Лингвистическая
	толерантное отношение к		нарушение орфоэпии.	
		толерантного		игра «Звукообразы».
	многообразию	взаимодействия в	1)	Придумать слова с
	культурных форм	межкультурном	Лингвистичес	якутскими звуками
	самоопределения	общении	кая игра	затем озвучить свои
1	человека, к	Уметь:	«Звукообразы	

историческому	-выявлять роль	»	звукообразы.
наследию,	аксиологических		Задание 2.
культурным и	оснований в		Проиграйте диалоги
религиозным	культурном опыте		с выразительной
традициям народов	индивида и социума		интонацией,
и социальных групп	Владеть: навыками		соблюдая
	толерантного отношения к		особенности
	многообразию		разговорной
	культурных форм		интонации.
	самоопределения		Задание 3:
	человека, к		Составление текста
	историческому		в виде пересказа
	наследию,		художественного
	культурным и религиозным		произведения на
	традициям народов и		якутском языке с
	социальных групп		устным
			выступлением.
			Контрольная
			работа № 1
			T
			Тема: Якутская
			орфография 1. Быраабыланан
			сирдэтэн
			бэриллибит
			тыллары түһүгүнэн
			уларытын.
			Туохтуу түһүккэ
			(кими? тугу?):
			хирург, нефть,
			фонендоскоп,
			скальпель, Горохов,
			педикулез,
			скальпель, крем.
			Сыныарыы түнүккэ
			(кимиэхэ? туохха?):
			гепатит, прививка,
			уролог, витамин,
			холл, бокс,
			спектакль,
			ацикловир.

	<u></u>	,	T	
УК-5	УК-5.6 Проявляет	Знать:	Влияние	Деловая игра
	толерантное	-основы	русского	«Редакция».
	отношение к	толерантного	русского	Концепция деловой
	многообразию	взаимодействия в	языка на	игры:
	культурных форм	межкультурном	грамматическ	1.Организационный
	самоопределения	общении	Трамматическ	момент
	человека, к	Уметь:	ий строй	предполагает выбор
	историческому	-выявлять роль	якутского	ролей, объединение
	наследию,	аксиологических	якутского	в группы, выбор
	культурным и	оснований в	языка.	лидера, создает
	религиозным	культурном опыте		эмоциональную
	традициям народов	индивида и социума		атмосферу.
	и социальных групп	Владеть: навыками		2. Знакомство с
		толерантного		заданиями,
		отношения к		распределение
		многообразию		обязанностей,
		культурных форм		обсуждение этапов
		самоопределения		выполнения задания,
		человека, к		коммуникативное
		историческому		общение- передача
		наследию,		информации и ее
		культурным		декодирования
		и религиозным		(понимание).
		традициям народов и		3.Работа групп
		социальных групп		(отделов) по
				созданию текстов
				различных типов в
				публицистическом и
				деловом стилях.
				Проверяется умение
				работать в группе на
				общий результат,
				пользоваться
				основными
				приемами
				составления текстов,
				творчески мыслить,
				применить
				полученные знания
				на практике.
				4. Обсуждение
				полученных текстов,
				иллюстраций к ним
				(заседание
				редакционный
				коллегии), умение
				излагать свои мысли
				и отстаивать свое
				мнение по данному
				вопросу (элементы
				дискуссии).

5. Подведение итогов, оценка работы групп и
работы групп и
каждого в
отдельности по
результатам работы
и личному вкладу в
общее дело.
Главный редактор
закрепляет
ситуацию успеха,
благодарит за
успешно
выполненную
работу, отмечает
особо
отличившихся.
руппа делится на
подгруппы, которые
получают ролевые
задания и становятся
отделами редакции.
Каждый
редакционный отдел
получает в
письменном задание
для работы.
Общая задача:
выпуск газеты.

Типовые контрольные задания или материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные средства для текущей аттестации

Тема 1. Происхождение якутского народа и его языка.

Задание. Подготовить эссе на тему «Происхождение якутского народа и его языка». **Критерии оценки:**

Соответствие содержания эссе заявленной теме - 1 б.

Полнота раскрытия темы - 1 б.

Наличие в работе позиции ее автора - 1 б.

Аргументированность выдвинутого тезиса работы - 1 б.

Четкость и логичность изложения - 1 б.

Эрудированность и информированность - 1 б.

Обоснованность выводов - 2 б.

Грамотное оформление - 1 б.

Баллы за выполнение задания: min - 5 баллов, max - 10 баллов.

Тема 2. Известные исследователи якутского языка.

Задание 1. Подготовить устное выступление с презентацией на тему «Известные исследователи якутского языка» (П.С. Афанасьев, Н.К. Антонов, Н.Д. Дьячковский, П.А. Слепцов, Е.И. Убрятова, Е.И. Коркина и т.д.).

Задание2. Подготовиться к дискуссии на тему «Саха тылын кэскилэ».

Критерии оценки:

Соответствие выступления заявленной теме - 1 б.

Полнота раскрытия темы - 1 б.

Наличие в выступлении позиции ее автора - 1 б.

Аргументированность выдвинутого тезиса - 1 б.

Четкость и логичность изложения - 1 б.

Эрудированность и информированность - 1 б.

Обоснованность выводов - 2 б.

Грамотная речь - 1 б.

Баллы за выполнение задания: min - 5 баллов, max - 10 баллов.

Тема 3. Функциональные стили и культура речи «Деловая (ролевая) игра»

Концепция. Это групповая имитационная игра, направленная на создание практической ситуации. Работая в малых группах, студенты защищают свой документ. Каждой группе предлагается выбрать директора, он возглавит команду. В команде должны быть «специалисты» – юристы, психологи, лингвисты. «Эксперты» оценивают полноту и точность ответов. В результате должна сложиться общая картина составления делового письма с учетом этических правил.

- 3. *Роли:*
- 4. «Директор» (руководитель группы 4-5 человек)
- 5. «Офис» (юрист, психолог, лингвист и т.п.);
- 6. «Эксперты» (3-4 человека).
- 4. Ожидаемый(е) результат(ы):

В результате должна сложиться общая картина составления делового письма с учетом этических правил.

- 5. Методические материалы по проведению. Задания.
- 6. Проанализировать деловое письмо. Найти обороты речи, не соответствующие деловому письму. Указать этические ошибки в письме.
- 7. Необходимо наиболее полно ответить на вопросы, заданные ведущим, Команды отвечают по очереди, если на вопрос будет дан неполный или неверный ответ, то команда-конкурент имеет право дополнить данный ответ или дать свой:

- 1) Какими ключевыми фразами начинаются письма-напоминания? (Напоминаем Вам: Вторично напоминаем Вам, Обращаем Ваше внимание на то, что: Ставим Вас в известность, что:).
- 2) В чем особенность составления гарантийного письма? (гарантийное письмо подписывается руководителем и главным бухгалтером организации).
- 3) В чем состоят особенности составления писем-поздравлений? (Письма-поздравления могут оформляться не только на бланках организации, но и на специальной бумаге различной цветовой гаммы, украшенной орнаментом, водяными знаками, имеющей большую плотность и т.д.).
- 4) Из каких частей состоит реквизит «текст» сложного письма? (Из трех или более смысловых частей: вступление (введение), основная часть, заключение).
- 5) В чем особенность составления сопроводительных писем? (Они используются для отправки документов, не имеющих адресной части).
- 6) Какими бывают письма по количеству отражаемых вопросов? (По количеству отражаемых вопросов письма бывают простыми и сложными (более одного вопроса)).
- 7) В каком случае составляется служебное письмо-напоминание (В случаях, когда организация-партнер не выполняет взятые на себя обязательства или принятые договоренности).
- 8) Дайте определение письма-предложения (оферты) (Деловое письмо, направляемое потенциальному партнеру с предложениями о сотрудничестве в различной форме)
- 9) Дайте определение письма-запроса (Служебное письмо, направляемое с целью получения каких-либо официальных сведений или документов).
- 3. Составить деловой документ (например, письмо-предложение (оферту) или ответ на него).

Тема 3. Богатство лексики якутского языка и нарушение лексических норм. Кейс-залачи

Концепция: Оформить кейс-задачи в виде презентации в программе Microsoft PowerPoint. Перед проведением кейса студенты получают опережающее домашнее задание: познакомиться с неизвестными им словами; найти ту или иную лингвострановедческую информацию, необходимую для решения данной задачи. Работа с кейсом включает этапы: 1) введение в ситуацию; 2) разделение студентов на группы; 3) изучение ситуации; 4) обсуждение ее в группах; 5) игровой процесс (анализ ситуации, принятие решения, его оформление); 6) подведение итогов, анализ работы групп; 7) разбор оптимального варианта; 8) общая дискуссия.

Ожидаемые результаты.

Пополнение словарного запаса студентов новой лексикой и этнографизмами.

Кейс № 1 «Якутская свадьба»

Вас пригласили на свадьбу своих друзей. Вы много слышали о якутском свадебном обряде, но никогда не видели его. Вы очень обрадовались приглашению и собираетесь в магазин за подарком для молодоженов. Однако не знаете, какой подарок выбрать (на современных свадьбах можно дарить украшения, бытовую технику, деньги и т. п.). Дайте совет друг другу.

Справка.

Традиционная якутская свадьба начинается с одевания невесты. Жених и невеста находятся в разных юртах и не видят друг друга. Невесту готовит мать. Она дает дочери богатые и красивые одежду и украшения. Это показывает, что невеста не из бедной семьи. Затем шаман (отец невесты или мать жениха) очищает дымом молодоженов от всего плохого. После этого им можно увидеть друг друга. Жених и невеста делают круг вокруг своего будущего дома и становятся мужем и женой. Гости дарят молодым дорогие меха. По якутской традиции жених должен был привести девять белых кобыл в подарок родственникам невесты, родители жениха дарили невесте швейные принадлежности и шкатулки, посуду из бересты, а

тесть вручал жениху якутский нож и дэйбиир — палку из конского волоса для отпугивания комаров и очищения дома от злых духов. В старину подарками были живой скот, деньги и продукты питания: кобылье и коровье мясо, вареная печень, сердце, топленое масло и оладьи.

Творческое домашнее задание:

- 1. Подготовьте сообщение о том, какие подарки обычно преподносят на праздники.
- 2. Расскажите о том, какие существуют традиции празднования свадьбы в разных культурах.

Кейс № 2 «Якутский национальный костюм»

Маше 22 года. Путешествуя по России, она посетила Республику Саха (Якутия). Ее пригласили на якутский праздник Ысыах. По традиции все жители надевают на Ысыах красивую национальную одежду. Женщины к такому торжеству готовятся заранее: шьют себе платья, продумывают украшения. Тина тоже хочет приобрести себе нарядное якутское платье. Посоветуйте нашей героине, какое ей выбрать платье и аксессуары.

Вы зашли в магазин национальной одежды. Перед вами платья халадаай – традиционное якутское платье разной длины (макси и миди) и разных цветов. Цвета имеют определенное значение: красный – символ жизненной силы; зеленый – молодости, жизненного расцвета, бессмертия; голубой – развития; желтый и белый – жизни, счастья; черный, темно-серый, коричневый – земной души. Платья сшиты из разных тканей и украшены камнями и узорами.

В отделе аксессуаров нужно подобрать к платью традиционные якутские украшения: илин кэбиһэр - серебряные пластинки на шею и руки, бастына — девичий головной убор, защищающий от злых духов. Раньше его изготавливали из кожи и ткани, сейчас — из металла (мельхиор, серебро) с якутскими орнаментами.

Поверх платья на груди и спине илин кэбиhэр — красивое серебряное украшение, похожее на длинную цепочку, которое тоже использовалось как оберег и символ здоровья, плодородия. В древности по украшению узнавали, насколько богат человек.

Справка.

Ысыах проводится в день летнего солнцестояния. Его празднуют целых два дня. В прошлом якуты собирались после долгой холодной зимы и до начала сенокоса, чтобы поговорить, поиграть, потанцевать. На Ысыах все якуты надевают красивую национальную одежду, готовят много блюд из национальной кухни и получают годовой запас энергии от солнца. Любимыми спортивными развлечениями считаются соревнования по хапсыгайю – национальному якутскому единоборству, а также мас-рестлингу – перетягиванию палки. Ысыах не бывает без алгыса – благопожелания, хваления якутским божествам. Завершают праздник встречей солнца и традиционным осуохай – хороводом, означающим объединение людей и круг жизни.

Творческое домашнее задание:

- 1. Вас пригласили на якутский праздник Ысыах. Какой костюм вы себе выберете?
- 2. Расскажите о национальных якутских костюмах. Когда и куда надевает такие костюмы?

Критерии оценки:

Выполнение задания: min - 5 баллов, max - 10 баллов.

- 8 10 баллов: умеет правильно артикулировать звуки, интонировать повествовательные и вопросительные фразы, писать воспринятые на слух, слова, предложения.
- 5 7 баллов: удовлетворительно владеет практическими навыками устного и письменного общения на якутском языке в его литературной форме.

Тема 4. Фонетика и нарушение орфоэпии.

1) Лингвистическая игра «Звукообразы»

Задание 1. Придумать слова с якутскими звуками затем озвучить свои звукообразы.

Критерии оценки:

Выполнение задания:

min - 5 баллов: задание выполнено на 25-30 %, max - 10 баллов: задание выполнено на 95-100 %.

Задание 2. Проиграйте диалоги с выразительной интонацией, соблюдая особенности разговорной интонации.

Ити кэмнэ сотовай төлөппүөнэ тырылыы түстэ. Арыйбыта – ийэтин нүөмэрэ сырдыыр.

- Тоойуом, хайа, хаһан дьиэҕэр кэлэҕин?
- Биһиги кууруһунан үөрэх бүппүтүн бэлиэтиибит. Эн долгуйума, куттаныма, хойутаан да буоллар тиийиэҕим.
- Квартирађа бырааһынныктыыгыт дуо?
- Ээ.
- Түүн сатыы кэлэ сатаама, күлүгээттэргэ түбэһиэн, таксита ылаар.
- Ийээ, барыта үчүгэй буолуо, манна бииргэ үөрэнэр оболорум элбэхпит ээ.
- Чэ, кытаат, сыллыай, олох хойутаатаххына хоно хаалаар. Түүн соботобун эрэ сылдыма.
- Сөп-сөп, ийээ. (Егор Неймохов)

Критерии оценки:

Выполнение задания: min - 5 баллов, max - 10 баллов.

- тах 10 баллов: умеет правильно артикулировать звуки, интонировать повествовательные и вопросительные фразы, писать воспринятые на слух, слова, предложения.
- min 5 баллов: удовлетворительно владеет практическими навыками устного и письменного общения на якутском языке в его литературной форме.

Тема 4. Якутская орфография

Задание 3: Составление текста в виде пересказа художественного произведения на якутском языке с устным выступлением.

Тема 5. Влияние русского языка на грамматический строй якутского языка.

Деловая игра «Редакция».

Цель:

- совершенствовать навыки работы с текстами разных стилей речи;
- развивать творческое мышление; вырабатывать умение анализа и синтеза; совершенствовать логическую культуру в процессе общения;

-развивать коммуникативные навыки, умение создавать творческую атмосферу, решать нестандартные задачи, включаться в совместную деятельность, найти себя в коллективе.

Концепция деловой игры: 1.Организационный момент предполагает выбор ролей, объединение в группы, выбор лидера, создает эмоциональную атмосферу.

- 2. Знакомство с заданиями, распределение обязанностей, обсуждение этапов выполнения задания, коммуникативное общение- передача информации и ее декодирования (понимание).
- 3. Работа групп (отделов) по созданию текстов различных типов в публицистическом и деловом стилях. Проверяется умение работать в группе на общий результат, пользоваться основными приемами составления текстов, творчески мыслить, применить полученные знания на практике.

- 4. Обсуждение полученных текстов, иллюстраций к ним (заседание редакционный коллегии), умение излагать свои мысли и отстаивать свое мнение по данному вопросу (элементы дискуссии).
- 5. Подведение итогов, оценка работы групп и каждого в отдельности по результатам работы и личному вкладу в общее дело. Главный редактор закрепляет ситуацию успеха, благодарит за успешно выполненную работу, отмечает особо отличившихся.

руппа делится на подгруппы, которые получают ролевые задания и становятся отделами редакции. Каждый редакционный отдел получает в письменном задание для работы.

Общая задача: выпуск газеты.

Работа в группах

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания основывается на Положении о балльно-рейтинговой системе в СВФУ.

Контроль успешности освоения студентами дисциплины в течение семестра предусматривает проведение 2-х контрольных срезов с определением баллов, полученных каждым студентом по дисциплине, а также проведение рубежного среза после окончания зачетной недели, как правило, за день до начала экзаменационной сессии, который определяет общую сумму баллов, набранную студентом за работу в семестре.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных работ, тестов, проверки выполнения СРС, устных опросов (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов) включенных в лист контрольных мероприятий, составленный на семестр. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета.

Максимально возможная сумма баллов по дисциплине за семестр - 100 баллов.

Для получения зачета нужно набрать не менее 60 баллов.

Студент должен выполнить контрольный зачетный тест на платформе СЭДО Moodle. Тест состоит из 8 практических заданий по стилистике и культуре речи. На ответ отводится 45 минут. Зачет ставится, если студент набрал больше 80 % из возможных 35 баллов. Тест дается во время последнего занятия семестра. После проверки преподавателем на зачетной неделе объявляется результат тестирования.

Цель процедуры: Уметь замечать и исправлять стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений, которые нарушают культуру речи.

Описание проведения процедуры: Студенты находят и исправляют стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений.

Результаты процедуры: В результате студент получает зачет, набрав необходимое количество баллов.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

	Основна	я литература ³		
1.	Иванова С.В. Саха тыла. Быраактыка матырыйаала Дьокуускай: СӨ, НБ ЭИ, 2021. – 96 с.	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		https://e.nlrs.ru/ open/66224
2.	Герасимова Е.С., Петрова Т.И. Саха тылын култуурата. Дьокуускай: Алаас, 2018. – 104 с.		10 каф.библ. Сес5	
3.	Иванова С.В. Дьыала истиилин тыла-өhө: тиэрмин, халыып тыл. Дьокуускай: СӨ, НБ ЭИ, 2021. – 94 с.			https://e.nlrs.ru/ open/66223
4.	Иванова С.В. Саха тыла – идэм эйгэтигэр. Дьокуускай: Бизнесинкубатор, 2020. – 96 с.	10	5 каф.библ Электронный вариант <i>СШ</i>	CB CB
5.	Иванова С.В. Саха тыла айылқа үөрэқин эйгэтигэр. Дьокуускай: ГАУ РС (Я) Бизнес инкубатор РС (Я), 2020 – 98 с.	. 1	5 каф.библ. Электронный вариант Ссер	бибпиотека С
	Дополнител	ьная литерату		мтарная У ф в библиотека У
1.	Иванова С.В. Саха тыла. Сиинтэксис истилиистикэтэ. Туһаан. Лиэксийэ матырыйаала. Дьокуускай: АРТ Алгыс, 2019. – 100 с.		5 учесний каф.библ. Электронный вариант Сид	
2.	Иванова С.В. Дьыала истиилин тыла-өhө. Дьокуускай: 2021 – 80 с.		5 каф библ Электронный вариант	CD DONN
3.	Иванова С.В. Саха тыла. Сиинтэксис истилиистикэтэ. Кэпсиирэ. Лиэксийэ матырыйаала. Дьокуускай: Бизнесинкубатор, 2019. – 132 с.		5 каф.библ. Нау Электронный вариант	ная библиотека манитарная ная библиотека

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- https://sdo.s-vfu.ru/ система электронного и дистанционного обучения СВФУ;
- https://yagu.s-vfu.ru/ система электронного и дистанционного обучения СВФУ;
- http://opac.s-vfu.ru/wlib/ электронная библиотека СВФУ;
- https://online.s-vfu.ru/ открытый образовательный портал СВФУ (при наличии курса в этом портале)
- Национальная библиотека PC(Я) https://nlrs.ru/
- Русско-якутский onlain-словарь. Слепцов П.А.// www.sakhatyla.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине²

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайдпрезентаций, электронного учебного пособия);
- использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle и электронной почты.

10.2. Перечень программного обеспечения

- Open Office (свободно распространяемое ПО), Foxit PDF Reader (свободно распространяемое ПО), 7ZIP(свободно распространяемое ПО);
- Microsoft Office (Договор на передачу прав №2022.28956 от 09 марта 2022 г.);
- Доктор Веб (Договор на передачу прав №2022.41802 от 29 марта 2022 г.).

10.3. Перечень информационных справочных систем

No	Наименование справочной системы	Номер договора	Адрес сайта (ссылка)
1	Доступ к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки http://elibrary.ru	№3163-12/15 от 08.02.16	www.elibrary.ru
2	Национальная электронная библиотека	Договор №101/04/0318 от 19.06.2015 (без срока)	нэб.рф https://new.nlrs.ru/?ysclid

28

=190yk6pa92546243580

3	Консультант Плюс	Договор о сотрудничестве от 02.10.13. (Без срока)	http://www.consultant.ru/
4	Эл.книги издательского центра "Академия"	Договор №3184-12/14 от 01.12.2014	ООО "Образовательно- издательский центр "Академия"
5	ЭБС "Консультант студента".	№223СЛ/06-2020/653-07/20 от 11.07.20	http://www.studentlibrary.ru/

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ Якутский язык и культура речи

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Согласовано ДОКО