

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ Якутский язык и культура речи

для программ бакалавриата
по всем направлениям подготовки

Форма обучения: очная, очно-заочная

Автор(ы): Иванова Саргылана Владимировна, к.филол.н., доцент кафедры стилистики якутского языка и русско-якутского перевода Института языков и культуры народов Северо-Востока РФ СВФУ им. М.К. Аммосова, e-mail: svl.ivanova@s-vfu.ru

РЕКОМЕНДОВАНО

Заведующий кафедрой «Стилистика якутского языка
и русско-якутского перевода» М.Е. / Л.Е. Манчурина
протокол № 13 от «15» февраля 2022 г.

РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению в составе ОПОП ВО
Председатель УМС СВФУ А.И. / А.И. Голиков
протокол УМС СВФУ № 2 от «31» марта 2022 г.

Якутск 2022

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ Якутский язык и культура речи
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: знакомство с понятием функциональных стилей речи и повышение культуры якутской речи.

Актуальным является использование информационных технологий **на занятиях по дисциплине «Якутский язык и культура речи».** В современном мире информационные технологии занимают все более значительное место. В настоящее время к выпускникам образовательных организаций предъявляются новые требования, среди которых подчеркиваются умения анализировать, систематизировать и применять информацию различного характера, в том числе посредством ИКТ, владеть навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий. Ведущую роль в этом могут и должны сыграть специалисты, имеющие опыт практической профессиональной деятельности и широко использующие информационно-коммуникационный инструментарий в своей деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Происхождение якутского народа и его языка. Из истории изучения якутского языка. Памятники якутологии дореволюционного периода. Известные исследователи якутского языка послереволюционного периода. Современные фундаментальные труды по якутскому языку. Понятие о функциональных стилях якутского языка. Литературная норма, культура речи. Особенности грамматической системы якутского языка. Влияние русского языка на грамматический строй якутского языка. Проблемы взаимодействия языков в период развитого билингвизма.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знает: - соотношение между якутским национальным языком и якутским литературным языком как его образцовой формой; - соотношение между языком и речью;	Зачетные вопросы, письменные работы, выполнение заданий по темам, тесты

			<ul style="list-style-type: none"> - конкретные составляющие культуры речи: ясность, точность, нормированность, выразительность, логичность, эстетичность; - нормы современного якутского литературного языка; - принципы использования современных цифровых информационных технологий в профессиональной деятельности. Умеет: - стилистически правильно использовать речевые средства в процессе общения; - выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; - вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации; - подбирать материал для сообщений на заданную тему и 	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме (обсуждение в режиме телеконференций на платформах Яндекс, Телемост, Webinar);</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные способы визуализации учебной информации в электронной среде (Quizizz, Ispring, Canva); - критически анализировать веб-сайты. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; - навыками подготовки текстовых документов в сфере своей профессиональной деятельности; - навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности; 	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>- навыками работы сервисами беспроводного взаимодействия (Google Classroom, Moodle, Webinar, Яндекс, Телемост, Vaal-mini);</p> <p>- навыками самостоятельного освоения новых цифровых инструментальных средств для решения профессиональных задач.</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ	Якутский язык и культура речи	По УП		Производственная практика

1.4. Язык преподавания: якутский, русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ Якутский язык и культура речи	
Курс изучения	По УП	
Семестр(ы) изучения	По УП	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	30	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	6
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	42	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Модуль 1. Происхождение якутского народа и его языка. Известные исследователи якутского языка. Использование платформ Jamboard, Moodle.		2		2			1				6
Модуль 2. Функциональные стили и культура речи. Ресурсы для исследований по русскому и якутскому языкам: корпусная лингвистика, ресурсы для анализа семантики и грамматики. Практическое занятие: Презентация по теме семинара (программы: Canva, ФотоШоу PRO) Практическое занятие: «Деловая (ролевая) игра» с помощью программы Jamboard.		2		2			1				10
Модуль 3. Богатство лексики якутского языка и нарушение		4		4			1			1	10

лексических норм. Практическое занятие: Кейс-задачи Кейс № 1 «Якутская свадьба» Кейс № 2 «Якутский национальный костюм» Кейс № 3. «Зимняя одежда для Якутии». Кейс № 4. «Якутская кухня» Оформить кейс-задачи в виде презентации в программе Microsoft PowerPoint.										
Модуль 4. Фонетика и нарушение орфоэпии Практическое занятие: Кейс-проект «Филология среди гуманитарных наук» с помощью программ Jamboard, Rizzoma.		2		2			1			6
Модуль 5. Влияние русского языка на грамматический строй якутского языка. Практическое занятие: Деловая игра «Редакция». Использование платформ Mentimeter, Quizizz, Moodle. Программы ФотоШоуPRO, Canva		4		4			2		1	10
Всего часов	72	14		14			6		2	42

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Модуль 1. Происхождение якутского народа и его языка. Известные исследователи якутского языка. Место якутского языка среди тюркских языков. Происхождение якутского народа и его языка. Из истории изучения якутского языка. Известные исследователи якутского языка дореволюционного и послереволюционного периодов. Использование платформ Jamboard, Moodle.

Модуль 2. Функциональные стили и культура речи. Современное состояние якутского языка. Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия). Понятие о функциональных стилях якутского языка. Литературная норма, культура речи. Ресурсы для исследований по русскому и якутскому языкам: корпусная лингвистика, ресурсы для анализа семантики и грамматики.

Практическое занятие: подготовить презентацию по теме семинара, используя программы: Canva, ФотоШоу PRO и др.

Модуль 3. Богатство лексики якутского языка и нарушение лексических норм. Лексическая система якутского языка. Омонимы, синонимы, антонимы якутского языка. Фразеологизмы. Традиционное употребление слов в якутском языке: аналитической формы, парных слов, слов с удвоенной основой. Экспрессивная лексика якутского языка: звукоподражательные и образные слова. Литературная норма, культура речи. Влияние русского языка на культуру речи якутского языка.

Практические занятия: Кейс-задачи

Кейс № 1 «Якутская свадьба»

Кейс № 2 «Якутский национальный костюм»

Кейс № 3. «Зимняя одежда для Якутии».

Кейс № 4. «Якутская кухня»

Оформить кейс-задачи в виде презентации в программе Microsoft PowerPoint.

Модуль 4. Фонетика и нарушение орфоэпии. Особенности фонетической системы якутского языка. Система гласных звуков. Специфические гласные якутского языка, дифтонги. Краткие и долгие гласные. Закон гармонии гласных. Система согласных звуков. Специфические согласные якутского языка. Позиционные изменения согласных (прогрессивная, регрессивная, взаимная ассимиляция). Уподобление гласных и согласных в словосочетаниях и предложениях. Фонетическое освоение заимствованных слов: замена гласных и согласных, вставка гласных звуков, выпадение гласных и др. Удвоенные согласные якутского языка. Якутская орфография. Развитие навыков грамотного письма. Начертания букв, обозначающих специфические звуки якутского языка. Фонетический принцип якутской орфографии.

Практическое занятие: Лингвистическая игра «Звукообразы».

Модуль 5. Влияние русского языка на грамматический строй якутского языка. Особенности грамматической системы якутского языка. Буквализмы и нарушение грамматических норм якутского языка. Изменение функции отдельных грамматических форм. Замена грамматических форм. Отягощение структуры слова и предложения. Снижение выразительных возможностей и эстетических качеств якутского языка. Анализ грамматических форм на материалах современной прессы, исправление грамматических и стилистических недочетов.

Практическое занятие: Деловая игра «Редакция».

Использование платформ Mentimeter, Quizizz, Moodle.

Программы ФотоШоуPRO, Canva

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Методы проведения занятий: словесные, наглядные и практические методы; по степени активности и самостоятельности обучающихся это информационные, частично-поисковые, проблемные и исследовательские методы.

При проведении занятий используются следующие формы: лекции, в том числе лекция-диалог, проблемная лекция; консультация, собеседование, практические занятия, семинары, самостоятельная работа студентов.

Используемые учебные технологии: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, информационно-коммуникативные технологии.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

4.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Модуль 1. Происхождение якутского народа и его языка.	Составление доклада «Происхождение якутского народа и его языка» с презентацией. Литература: 1. Грамматика якутского современного литературного языка. Фонетика и морфология. М: Наука, 1982 (введение). 2. Слепцов П.А. Саха тылын историята. Дьокуускай 2007. С.18-46 и т.д.	6	Устное выступление с презентацией
2	Модуль 2. Функциональные стили и культура речи. <i>Современное состояние якутского языка.</i>	Прослушивание публичных выступлений видных политических деятелей, известных личностей, журналистов на тему «Саха тыла билинни кэмнэ».	10	Семинар
3	Модуль 3. Богатство лексики якутского языка и нарушение лексических норм.	1. Анализ речевого этикета молодежи. 2. Сбор материала из художественной литературы примерами использования парных, удвоенных слов, фразеологизмов и т.д. 3. Составление интерактивных упражнений по теме «Филология и языковая глобализация» с использованием веб-приложения Quizizz.com.	10	- Проверка письменных работ в программе Google Forms - Проверка составленных интерактивных упражнений с использованием веб-приложения Quizizz.com
4	Модуль 4. Фонетика и нарушение орфоэпии. <i>Якутская орфография</i>	- Нахождение примеров из художественной литературы с соблюдением закона гармонии гласных (письменная работа) - Поиск в материалах СМИ примеров нарушения орфоэпии (письменная работа)	6	- Проверка письменных работ в программе Google Forms - Проверка видеоролика

		- Создать видеоролик (Movavi, Moovly, Animaker) на тему «Фонетика и нарушение орфоэпии в речи молодежи». Представление ролика однокурсникам. Написать рецензию на видеоролик однокурсников. Обсуждение использованных программ. - Выложить видеоролик в youtube.ru rutube.ru.		
5	Модуль 5. Влияние русского языка на грамматический строй якутского языка.	- Поиск в материалах СМИ примеров нарушения литературной нормы якутского языка. - Анализ употребления частей речи в предложениях, подбор синонимов, оценка их с точки зрения культуры речи, исправление стилистических недочетов	5	Проверка письменных заданий
6	Модуль 5. Влияние русского языка на грамматический строй якутского языка.	- Организация онлайн-конференции на тему «Влияние русского языка на грамматический строй якутского языка». Командная работа на платформе Яндекс, Телемост и Webinar - Пройти опрос в программе Google Forms	5	Проверка организации онлайн-конференции, выполнения опроса в программе Google Forms
	Всего часов		42	

Критерии оценивания отдельных видов СРС

Вид отдельно оцениваемой СРС	Параметры оценки	Баллы
Подготовка доклада с презентацией	Постановка и обоснование цели	0-3
	Глубина проработки темы	0-3
	Личная заинтересованность, творческий подход	0-3
	Качество печатного варианта доклада	0-3
	Качество презентации доклада	0-3
	<i>Всего</i>	<i>0-15</i>
Участие в обсуждении по заданной теме на семинаре	Знание учебно-программного материала	0-2
	Активность	0-3
	Знание литературы по заданной теме	0-2
	<i>Всего</i>	<i>0-7</i>
Письменная работа по теме: «Богатство лексики якутского языка и нарушение лексических норм»	Выполнение задания 1	0-3
	Выполнение задания 2	0-3
	Выполнение задания 3	0-4
	<i>Всего</i>	<i>0-10</i>
Письменная работа по теме: «Фонетика и нарушение	Выполнение задания 1	0-2
	Выполнение задания 2	0-2

орфоэпии»	Выполнение задания 3	0-3
	Выполнение задания 4	0-3
	<i>Всего</i>	<i>0-10</i>
Письменная работа по теме: «Влияние русского языка на грамматический строй якутского языка»	Выполнение задания 1	0-5
	Выполнение задания 2	0-5
	<i>Всего</i>	<i>0-10</i>
Организация онлайн- конференции, выполнение опроса по теме: «Влияние русского языка на грамматический строй якутского языка»	Выполнение задания 1	0-5
	Выполнение задания 2	0-5
	<i>Всего</i>	<i>0-10</i>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- Проработка литературы: при проработке теоретической литературы обратите внимание на ключевые высказывания ученых, определения тех или иных понятий, различие точек зрения. Проработку можно оформить в виде презентации.
- Анализ речевого этикета студентов: используйте видео и аудиоматериалы, общедоступные записи в социальных сетях, найдите ошибки, исправьте их, аргументируйте свой ответ.
- Работа по газетным материалам: используйте заметки по своей профессиональной сфере, подберите термины.
- Сбор материала из художественной литературы: выбирайте материал небольшого объема или ранее прочитанный, запишите исходные данные книги и страницы примеров.
- Чтение, сбор, анализ практического материала по пройденной теме на якутском языке: для выполнения задания используйте материалы СМИ по темам профессиональной деятельности.
- Поиск в материалах СМИ примеров нарушения литературной нормы якутского языка: при подборе примеров необходимо указать правильный ответ и аргументировать свой выбор.

Рейтинговый регламент по дисциплине (зачет)

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение занятия	5	15
Работа на занятии	20	40
Выполнение задания СРС	35	45
Количество баллов для получения зачета (min-max)	60	100

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-5	УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, к культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотношение между якутским национальным языком и якутским литературным языком как его образцовой формой; - соотношение между языком и речью; - конкретные составляющие культуры речи: ясность, точность, нормированность, выразительность, логичность, эстетичность; - нормы современного якутского литературного языка; - принципы использования современных цифровых информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стилистически правильно использовать речевые средства в процессе общения; - выявлять и исправлять 	Освоено	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> соотношение между якутским национальным языком и якутским литературным языком как его образцовой формой; соотношение между языком и речью; конкретные составляющие культуры речи: ясность, точность, нормированность, выразительность, логичность, эстетичность; нормы современного якутского литературного языка; - принципы использования современных цифровых информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> стилистически правильно использовать речевые средства в процессе общения; выявлять и исправлять 	Зачтено

		<p>речевые ошибки в устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации; - подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме (обсуждение в режиме телеконференций на платформах Яндекс, Телемост, Webinar); - применять различные способы визуализации учебной информации в электронной среде (Quizizz, Ispring, Canva); - критически анализировать веб-сайты. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, 		<p>речевые ошибки в устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации; подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме; - применять различные способы визуализации учебной информации в электронной среде (Quizizz, Ispring, Canva); - критически анализировать веб-сайты. <p>Владеет навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; навыками подготовки текстовых документов в сфере своей профессиональной деятельности; навыками</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>основами публичной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки текстовых документов в сфере своей профессиональной деятельности; - навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности; - навыками работы сервисами беспроводного взаимодействия (Google Classroom, Moodle, Webinar, Яндекс, Телемост, Vaal-mini); - навыками самостоятельного освоения новых цифровых инструментальных средств для решения профессиональных задач. 		<p>реферирования и аннотирования литературы по специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности; - навыками работы сервисами беспроводного взаимодействия (Google Classroom, Moodle, Webinar, Яндекс, Телемост, Vaal-mini); - навыками самостоятельного освоения новых цифровых инструментальных средств для решения профессиональных задач. 	
			<p>Не освоено</p>	<p>Не знает соотношение между якутским национальным языком и якутским литературным языком как его образцовой формой. Не умеет стилистически правильно использовать речевые средства в процессе общения;</p>	<p>Не зачтено</p>

				<p>выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; подбирать материал для сообщений на заданную тему. Не владеет практическими навыками устного и письменного общения на якутском языке в его литературной форме.</p>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема (темы)	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
УК-5	УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотношение между якутским национальным языком и якутским литературным языком как его образцовой формой; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи. 	Из истории изучения якутского языка	Составление доклада на тему «Известные исследователи якутского языка»

	УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать - соотношение между якутским национальным языком и якутским литературным языком как его образцовой формой; Уметь: - подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме Владеть: - навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи.	Функциональные стили и культура речи.	«Деловая (ролевая) игра» Концепция. Это групповая имитационная игра, направленная на создание практической ситуации. Работая в малых группах, студенты защищают свой документ. Каждой группе предлагается выбрать директора, он возглавит команду. В команде должны быть «специалисты» – юристы, психологи, лингвисты. «Эксперты» оценивают полноту и точность ответов. В результате должна сложиться общая картина составления делового письма с учетом этических правил.
УК-5	УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: - соотношение между якутским национальным языком и якутским литературным языком как его образцовой формой; - соотношение между языком и речью; - конкретные составляющие культуры речи: ясность, точность, нормированность, выразительность, логичность, эстетичность; - нормы	Богатство лексики якутского языка и нарушение лексических норм.	Кейс-задачи Концепция: Оформить кейс-задачи в виде презентации в программе Microsoft PowerPoint. Перед проведением кейса студенты получают опережающее домашнее задание: познакомиться с неизвестными им словами; найти ту или иную лингвострановедческую информацию,

		<p>современного якутского литературного языка. Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - стилистически правильно использовать речевые средства в процессе общения; - выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; - вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку полученной информации; - подбирать материал для сообщений на заданную тему и выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы по теме <p>Владает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи; - навыками подготовки текстовых документов в сфере своей деятельности; - навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности. 		<p>необходимую для решения данной задачи. Работа с кейсом включает этапы: 1) введение в ситуацию; 2) разделение студентов на группы; 3) изучение ситуации; 4) обсуждение ее в группах; 5) игровой процесс (анализ ситуации, принятие решения, его оформление); 6) подведение итогов, анализ работы групп; 7) разбор оптимального варианта; 8) общая дискуссия.</p> <p>Ожидаемые результаты.</p> <p>Пополнение словарного запаса студентов новой лексикой и этнографизмами.</p> <p>Кейс № 1 «Якутская свадьба» Кейс № 2 «Якутский национальный костюм» Кейс № 3. «Зимняя одежда для Якутии». Кейс № 4. «Якутская кухня»</p>
УК-5	УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении <p>Уметь:</p>	Фонетика и нарушение орфоэпии. 1) Лингвистическая игра «Звукообразы	Задание 1. Лингвистическая игра «Звукообразы». Придумать слова с якутскими звуками затем озвучить свои

	<p>историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>-выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума Владеть: навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>»</p>	<p>звукообразы. Задание 2. Проиграйте диалоги с выразительной интонацией, соблюдая особенности разговорной интонации. Задание 3: Составление текста в виде пересказа художественного произведения на якутском языке с устным выступлением. Контрольная работа № 1 Тема: Якутская орфография 1. <i>Быраабыланан сирдэтэн бэриллибит тыллары түһүгүнэн уларытыг.</i> Туохтуу түһүккэ (кими? тугу?): хирург, нефть, фонендоскоп, скальпель, Горохов, педикулез, скальпель, крем. Сыһыары түһүккэ (кимиэхэ? туохха?): гепатит, прививка, уролог, витамин, холл, бокс, спектакль, ацикловир.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-5	<p>УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>Знать: -основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Уметь: -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума Владеть: навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>Влияние русского языка на грамматический строй якутского языка.</p>	<p>Деловая игра «Редакция». Концепция деловой игры: 1. Организационный момент предполагает выбор ролей, объединение в группы, выбор лидера, создает эмоциональную атмосферу. 2. Знакомство с заданиями, распределение обязанностей, обсуждение этапов выполнения задания, коммуникативное общение- передача информации и ее декодирования (понимание). 3. Работа групп (отделов) по созданию текстов различных типов в публицистическом и деловом стилях. Проверяется умение работать в группе на общий результат, пользоваться основными приемами составления текстов, творчески мыслить, применить полученные знания на практике. 4. Обсуждение полученных текстов, иллюстраций к ним (заседание редакционный коллегии), умение излагать свои мысли и отстаивать свое мнение по данному вопросу (элементы дискуссии).</p>
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>5. Подведение итогов, оценка работы групп и каждого в отдельности по результатам работы и личному вкладу в общее дело. Главный редактор закрепляет ситуацию успеха, благодарит за успешно выполненную работу, отмечает особо отличившихся. группа делится на подгруппы, которые получают ролевые задания и становятся отделами редакции. Каждый редакционный отдел получает в письменном задании для работы.</p> <p>Общая задача: выпуск газеты.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Типовые контрольные задания или материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные средства для текущей аттестации

Тема 1. Происхождение якутского народа и его языка.

Задание. Подготовить эссе на тему «Происхождение якутского народа и его языка».

Критерии оценки:

Соответствие содержания эссе заявленной теме - 1 б.

Полнота раскрытия темы - 1 б.

Наличие в работе позиции ее автора - 1 б.

Аргументированность выдвинутого тезиса работы - 1 б.

Четкость и логичность изложения - 1 б.

Эрудированность и информированность - 1 б.

Обоснованность выводов - 2 б.

Грамотное оформление - 1 б.

Баллы за выполнение задания: min - 5 баллов, max - 10 баллов.

Тема 2. Известные исследователи якутского языка.

Задание 1. Подготовить устное выступление с презентацией на тему «Известные исследователи якутского языка» (П.С. Афанасьев, Н.К. Антонов, Н.Д. Дьячковский, П.А. Слепцов, Е.И. Убрятова, Е.И. Коркина и т.д.).

Задание 2. Подготовиться к дискуссии на тему «Саха тылын кэскилэ».

Критерии оценки:

Соответствие выступления заявленной теме - 1 б.

Полнота раскрытия темы - 1 б.

Наличие в выступлении позиции ее автора - 1 б.

Аргументированность выдвинутого тезиса - 1 б.

Четкость и логичность изложения - 1 б.

Эрудированность и информированность - 1 б.

Обоснованность выводов - 2 б.

Грамотная речь - 1 б.

Баллы за выполнение задания: min - 5 баллов, max - 10 баллов.

Тема 3. Функциональные стили и культура речи

«Деловая (ролевая) игра»

Концепция. Это групповая имитационная игра, направленная на создание практической ситуации. Работая в малых группах, студенты защищают свой документ. Каждой группе предлагается выбрать директора, он возглавит команду. В команде должны быть «специалисты» – юристы, психологи, лингвисты. «Эксперты» оценивают полноту и точность ответов. В результате должна сложиться общая картина составления делового письма с учетом этических правил.

3. Роли:

4. «Директор» (руководитель группы 4-5 человек)

5. «Офис» (юрист, психолог, лингвист и т.п.);

6. «Эксперты» (3-4 человека).

4. Ожидаемый(е) результат(ы):

В результате должна сложиться общая картина составления делового письма с учетом этических правил.

5. Методические материалы по проведению. Задания.

6. Проанализировать деловое письмо. Найти обороты речи, не соответствующие деловому письму. Указать этические ошибки в письме.

7. Необходимо наиболее полно ответить на вопросы, заданные ведущим, Команды отвечают по очереди, если на вопрос будет дан неполный или неверный ответ, то команда-конкурент имеет право дополнить данный ответ или дать свой:

- 1) Какими ключевыми фразами начинаются письма-напоминания? (*Напоминаем Вам: Вторично напоминаем Вам, Обращаем Ваше внимание на то, что: Ставим Вас в известность, что:*).
 - 2) В чем особенность составления гарантийного письма? (*гарантийное письмо подписывается руководителем и главным бухгалтером организации*).
 - 3) В чем состоят особенности составления писем-поздравлений? (*Письма-поздравления могут оформляться не только на бланках организации, но и на специальной бумаге различной цветовой гаммы, украшенной орнаментом, водяными знаками, имеющей большую плотность и т.д.*).
 - 4) Из каких частей состоит реквизит «текст» сложного письма? (*Из трех или более смысловых частей: вступление (введение), основная часть, заключение*).
 - 5) В чем особенность составления сопроводительных писем? (*Они используются для отправки документов, не имеющих адресной части*).
 - 6) Какими бывают письма по количеству отражаемых вопросов? (*По количеству отражаемых вопросов письма бывают простыми и сложными (более одного вопроса)*).
 - 7) В каком случае составляется служебное письмо-напоминание (*В случаях, когда организация-партнер не выполняет взятые на себя обязательства или принятые договоренности*).
 - 8) Дайте определение письма-предложения (оферты) (*Деловое письмо, направляемое потенциальному партнеру с предложениями о сотрудничестве в различной форме*).
 - 9) Дайте определение письма-запроса (*Служебное письмо, направляемое с целью получения каких-либо официальных сведений или документов*).
3. Составить деловой документ (например, письмо-предложение (оферту) или ответ на него).

Тема 3. Богатство лексики якутского языка и нарушение лексических норм.

Кейс-задачи

Концепция: Оформить кейс-задачи в виде презентации в программе Microsoft PowerPoint. Перед проведением кейса студенты получают опережающее домашнее задание: познакомиться с неизвестными им словами; найти ту или иную лингвострановедческую информацию, необходимую для решения данной задачи. Работа с кейсом включает этапы: 1) введение в ситуацию; 2) разделение студентов на группы; 3) изучение ситуации; 4) обсуждение ее в группах; 5) игровой процесс (анализ ситуации, принятие решения, его оформление); 6) подведение итогов, анализ работы групп; 7) разбор оптимального варианта; 8) общая дискуссия.

Ожидаемые результаты.

Пополнение словарного запаса студентов новой лексикой и этнографизмами.

Кейс № 1 «Якутская свадьба»

Вас пригласили на свадьбу своих друзей. Вы много слышали о якутском свадебном обряде, но никогда не видели его. Вы очень обрадовались приглашению и собираетесь в магазин за подарком для молодоженов. Однако не знаете, какой подарок выбрать (на современных свадьбах можно дарить украшения, бытовую технику, деньги и т. п.). Дайте совет другу.

Справка.

Традиционная якутская свадьба начинается с одевания невесты. Жених и невеста находятся в разных юртах и не видят друг друга. Невесту готовит мать. Она дает дочери богатые и красивые одежду и украшения. Это показывает, что невеста не из бедной семьи. Затем шаман (отец невесты или мать жениха) очищает дымом молодоженов от всего плохого. После этого им можно увидеть друг друга. Жених и невеста делают круг вокруг своего будущего дома и становятся мужем и женой. Гости дарят молодым дорогие меха. По якутской традиции жених должен был привести девять белых кобыл в подарок родственникам невесты, родители жениха дарили невесте швейные принадлежности и шкатулки, посуду из бересты, а

тесть вручал жениху якутский нож и дэйбиир – палку из конского волоса для отпугивания комаров и очищения дома от злых духов. В старину подарками были живой скот, деньги и продукты питания: кобылье и коровье мясо, вареная печень, сердце, топленое масло и оладьи.

Творческое домашнее задание:

1. Подготовьте сообщение о том, какие подарки обычно преподносят на праздники.
2. Расскажите о том, какие существуют традиции празднования свадьбы в разных культурах.

Кейс № 2 «Якутский национальный костюм»

Маше 22 года. Путешествуя по России, она посетила Республику Саха (Якутия). Ее пригласили на якутский праздник Ысыах. По традиции все жители надевают на Ысыах красивую национальную одежду. Женщины к такому торжеству готовятся заранее: шьют себе платье, продумывают украшения. Тина тоже хочет приобрести себе нарядное якутское платье. Посоветуйте нашей героине, какое ей выбрать платье и аксессуары.

Вы зашли в магазин национальной одежды. Перед вами платье халадаай – традиционное якутское платье разной длины (макси и миди) и разных цветов. Цвета имеют определенное значение: красный – символ жизненной силы; зеленый – молодости, жизненного расцвета, бессмертия; голубой – развития; желтый и белый – жизни, счастья; черный, темно-серый, коричневый – земной души. Платья сшиты из разных тканей и украшены камнями и узорами.

В отделе аксессуаров нужно подобрать к платью традиционные якутские украшения: илин кэбиһэр - серебряные пластинки на шею и руки, бастына – девичий головной убор, защищающий от злых духов. Раньше его изготавливали из кожи и ткани, сейчас – из металла (мельхиор, серебро) с якутскими орнаментами.

Поверх платья на груди и спине илин кэбиһэр – красивое серебряное украшение, похожее на длинную цепочку, которое тоже использовалось как оберег и символ здоровья, плодородия. В древности по украшению узнавали, насколько богат человек.

Справка.

Ысыах проводится в день летнего солнцестояния. Его празднуют целых два дня. В прошлом якуты собирались после долгой холодной зимы и до начала сенокоса, чтобы поговорить, поиграть, потанцевать. На Ысыах все якуты надевают красивую национальную одежду, готовят много блюд из национальной кухни и получают годовой запас энергии от солнца. Любимыми спортивными развлечениями считаются соревнования по хапсыгайю – национальному якутскому единоборству, а также мас-рестлингу – перетягиванию палки. Ысыах не бывает без алгыса – благопожелания, хваления якутским божествам. Завершают праздник встречей солнца и традиционным осуохай – хороводом, означающим объединение людей и круг жизни.

Творческое домашнее задание:

1. Вас пригласили на якутский праздник Ысыах. Какой костюм вы себе выберете?
2. Расскажите о национальных якутских костюмах. Когда и куда надевает такие костюмы?

Критерии оценки:

Выполнение задания: min - 5 баллов, max - 10 баллов.

8 - 10 баллов: умеет правильно артикулировать звуки, интонировать повествовательные и вопросительные фразы, писать воспринятые на слух, слова, предложения.

5 - 7 баллов: удовлетворительно владеет практическими навыками устного и письменного общения на якутском языке в его литературной форме.

Тема 4. Фонетика и нарушение орфоэпии.

1) Лингвистическая игра «Звукообразы»

Задание 1. Придумать слова с якутскими звуками затем озвучить свои звукообразы.

Критерии оценки:

Выполнение задания:

min - 5 баллов: задание выполнено на 25-30 %, max - 10 баллов: задание выполнено на 95-100 %.

Задание 2. Проиграйте диалоги с выразительной интонацией, соблюдая особенности разговорной интонации.

Ити кэмнэ сотовай төлөппүөнэ тырылыы түстэ. Арыйбыта – ийэтин нүөмэрэ сырдыыр.

- Тоойуом, хайа, хаһан дьиэбэр кэлэбин?

- Биһиги кууруһунан үөрэх бүппүтүн бэлиэтиибит. Эн долгуйума, куттаныма, хойутаан да буоллар тийиэбим.

- Квартираба бырааһынныктыгыт дуо?

- Ээ.

- Түүн сатыы кэлэ сатаама, күлүгээттэргэ түбэһиэн, таксита ылаар.

- Ийээ, барыта үчүгэй буолуо, манна бииргэ үөрэнэр оҕолорум элбэхпит ээ.

- Чэ, кытаат, сыллыай, олох хойутаатаххына хоно хаалаар. Түүн соботобун эрэ сылдыма.

- Сөп-сөп, ийээ. (Егор Неймохов)

Критерии оценки:

Выполнение задания: min - 5 баллов, max - 10 баллов.

max - 10 баллов: умеет правильно артикулировать звуки, интонировать повествовательные и вопросительные фразы, писать воспринятые на слух, слова, предложения.

min - 5 баллов: удовлетворительно владеет практическими навыками устного и письменного общения на якутском языке в его литературной форме.

Тема 4. Якутская орфография

Задание 3: Составление текста в виде пересказа художественного произведения на якутском языке с устным выступлением.

Тема 5. Влияние русского языка на грамматический строй якутского языка.

Деловая игра «Редакция».

Цель:

- совершенствовать навыки работы с текстами разных стилей речи;

- развивать творческое мышление; вырабатывать умение анализа и синтеза; совершенствовать логическую культуру в процессе общения;

-развивать коммуникативные навыки, умение создавать творческую атмосферу, решать нестандартные задачи, включаться в совместную деятельность, найти себя в коллективе.

Концепция деловой игры: 1.Организационный момент предполагает выбор ролей, объединение в группы, выбор лидера, создает эмоциональную атмосферу.

2. Знакомство с заданиями, распределение обязанностей, обсуждение этапов выполнения задания, коммуникативное общение- передача информации и ее декодирования (понимание).

3.Работа групп (отделов) по созданию текстов различных типов в публицистическом и деловом стилях. Проверяется умение работать в группе на общий результат, пользоваться основными приемами составления текстов, творчески мыслить, применить полученные знания на практике.

4. Обсуждение полученных текстов, иллюстраций к ним (заседание редакционной коллегии), умение излагать свои мысли и отстаивать свое мнение по данному вопросу (элементы дискуссии).

5. Подведение итогов, оценка работы групп и каждого в отдельности по результатам работы и личному вкладу в общее дело. Главный редактор закрепляет ситуацию успеха, благодарит за успешно выполненную работу, отмечает особо отличившихся.

группа делится на подгруппы, которые получают ролевые задания и становятся отделами редакции. Каждый редакционный отдел получает в письменном задании для работы.

Общая задача: выпуск газеты.

Работа в группах

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания основывается на Положении о балльно-рейтинговой системе в СВФУ.

Контроль успешности освоения студентами дисциплины в течение семестра предусматривает проведение 2-х контрольных срезов с определением баллов, полученных каждым студентом по дисциплине, а также проведение рубежного среза после окончания зачетной недели, как правило, за день до начала экзаменационной сессии, который определяет общую сумму баллов, набранную студентом за работу в семестре.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных работ, тестов, проверки выполнения СРС, устных опросов (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов) включенных в лист контрольных мероприятий, составленный на семестр. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета.

Максимально возможная сумма баллов по дисциплине за семестр - 100 баллов.

Для получения зачета нужно набрать не менее 60 баллов.

Студент должен выполнить контрольный зачетный тест на платформе СЭДО Moodle. Тест состоит из 8 практических заданий по стилистике и культуре речи. На ответ отводится 45 минут. Зачет ставится, если студент набрал больше 80 % из возможных 35 баллов. Тест дается во время последнего занятия семестра. После проверки преподавателем на зачетной неделе объявляется результат тестирования.

Цель процедуры: Уметь замечать и исправлять стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений, которые нарушают культуру речи.

Описание проведения процедуры: Студенты находят и исправляют стилистические ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов, словосочетаний и предложений.

Результаты процедуры: В результате студент получает зачет, набрав необходимое количество баллов.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

Основная литература ³			
1.	Иванова С.В. Саха тыла. Быраактыка матырыйаала Дьокуускай: СӨ, НБ ЭИ, 2021. – 96 с.		https://e.nlrs.ru/open/66224
2.	Герасимова Е.С., Петрова Т.И. Саха тылын култуурата. Дьокуускай: Алаас, 2018. – 104 с.	10 каф.библ. <i>ссл</i>	
3.	Иванова С.В. Дьыала истиилин тыла-өһө: тизэрмин, халыып тыл. Дьокуускай: СӨ, НБ ЭИ, 2021. – 94 с.		https://e.nlrs.ru/open/66223
4.	Иванова С.В. Саха тыла – идэм эйгэтигэр. Дьокуускай: Бизнес-инкубатор, 2020. – 96 с.	5 каф.библ. Электронный вариант <i>ссл</i>	
5.	Иванова С.В. Саха тыла айылҕа үөрэҕин эйгэтигэр. Дьокуускай: ГАУ РС (Я) Бизнес инкубатор РС (Я), 2020 – 98 с.	5 каф.библ. Электронный вариант <i>ссл</i>	
Дополнительная литература			
1.	Иванова С.В. Саха тыла. Сиинтэксис истиилистикэтэ. Туһаан. Лиэксийэ матырыйаала. Дьокуускай: АРТ Алгыс, 2019. – 100 с.	5 каф.библ. Электронный вариант <i>ссл</i>	
2.	Иванова С.В. Дьыала истиилин тыла-өһө. Дьокуускай: 2021 – 80 с.	5 каф.библ. Электронный вариант <i>ссл</i>	
3.	Иванова С.В. Саха тыла. Сиинтэксис истиилистикэтэ. Кэпсиирэ. Лиэксийэ матырыйаала. Дьокуускай: Бизнес-инкубатор, 2019. – 132 с.	5 каф.библ. Электронный вариант <i>ссл</i>	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- <https://sdo.s-vfu.ru/> – система электронного и дистанционного обучения СВФУ;
- <https://yagu.s-vfu.ru/> – система электронного и дистанционного обучения СВФУ;
- <http://opac.s-vfu.ru/wlib/> – электронная библиотека СВФУ;
- <https://online.s-vfu.ru/> – открытый образовательный портал СВФУ (при наличии курса в этом портале)
- Национальная библиотека РС(Я) <https://nlrs.ru/>
- Русско-якутский onlain-словарь. Слепцов П.А.// www.sakhatyla.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине²

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle и электронной почты.

10.2. Перечень программного обеспечения

- Open Office (свободно распространяемое ПО), Foxit PDF Reader (свободно распространяемое ПО), 7ZIP(свободно распространяемое ПО);
- Microsoft Office (Договор на передачу прав №2022.28956 от 09 марта 2022 г.);
- Доктор Веб (Договор на передачу прав №2022.41802 от 29 марта 2022 г.).

10.3. Перечень информационных справочных систем

№	Наименование справочной системы	Номер договора	<u>Адрес сайта (ссылка)</u>
1	Доступ к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки http://elibrary.ru	№3163-12/15 от 08.02.16	www.elibrary.ru
2	Национальная электронная библиотека	Договор №101/04/0318 от 19.06.2015 (без срока)	<u>нэб.рф</u> <u>https://new.nlrs.ru/?ysclid=190yk6pa92546243580</u>

3	Консультант Плюс	Договор о сотрудничестве от 02.10.13. (Без срока)	http://www.consultant.ru/
4	Эл.книги издательского центра "Академия"	Договор №3184-12/14 от 01.12.2014	ООО "Образовательно-издательский центр "Академия"
5	ЭБС "Консультант студента".	№223СЛ/06-2020/653-07/20 от 11.07.20	http://www.studentlibrary.ru/

